



Pedagogisch Beleidsplan.

Inhoudsopgave:

Inleiding	3
Interactieprincipes	3
Het creëren van een veilige vertrouwde omgeving (emotionele veiligheid)	4
Persoonlijke competenties	5
Sociale competenties	7
Morele competenties (over brengen van waarden en normen)	8
Veiligheid en gezondheid	8

Inleiding

Kinderopvang is meer dan alleen 'gezellig bezig zijn met kinderen'. Kinderopvang Polly heeft naast de ouders, een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid.

De wet en regelgeving omtrent de kinderopvang stelt dat er voldaan moet worden aan 4 pedagogische basisdoelen:

- Bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- Het bevorderen van sociale competenties
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van waarden en normen.

In dit beleidsplan zullen wij het kader aangeven waarin wij dit pedagogisch handelen vorm geven.

Ons doel is: 'het scheppen van een omgeving waar de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn, zodat de kinderen zich vanuit een vertrouwde basis kunnen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en anderen'.

Het is enorm belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly. De basis hiervoor wordt gevormd door de veilige en vertrouwde omgeving binnen onze kinderopvang. Hierbij speelt de afstemming op de situatie thuis een belangrijke rol. Het is voor de ouders van belang om te weten wat er binnen Kinderopvang Polly gebeurt en waarom dit gebeurt.

Interactieprincipes

De vier pedagogische basisdoelen worden met de specifieke methodiek van *de interactieprincipes* vertaald naar de praktijk van de individuele ontwikkeling en de belevingswereld van het kind. De zes interactieprincipes gaan uit van het initiatief van het kind. Hieronder worden deze interactieprincipes beschreven:

1. Initiatieven waarnemen en volgen Het kind neemt van nature initiatieven om zich te ontwikkelen en om contact met anderen te krijgen. Het daadwerkelijk waarnemen van deze initiatieven is van groot belang om in contact met elkaar te komen. Je kunt immers alleen reageren op wat je hoort en ziet. Door heel gericht te kijken en te luisteren naar kinderen, kunnen we deze initiatieven waarnemen en volgen. Door vervolgens de initiatieven te ontvangen, zoals hieronder beschreven, stimuleren we de kinderen nieuwe initiatieven te nemen en te gaan ontdekken op hun eigen tempo. Overigens hebben jonge kinderen meer tijd nodig om opgedane indrukken te verwerken en hierop te reageren dan oudere kinderen.

2 Initiatieven ontvangen (verbaal en non-verbaal) Ingaan op een initiatief (ontvangen), ondersteunt de ontwikkeling van een kind. We laten een kind door middel van een ontvangstbevestiging merken dat we belangstelling hebben voor de initiatieven die het neemt. Een ontvangstbevestiging kan zijn: je toewenden, oogcontact maken, op vriendelijke toon verbaal reageren, vriendelijke gezichtsuitdrukking, vriendelijke houding, mee doen, ja-knikken, ja zeggen, herhalen wat een kind zegt. Een positieve ontvangst stelt een kind gerust; het merkt dat de volwassene hem begrijpt en voelt zich dan gezien, bevestigd en emotioneel veilig. En een kind dat zich emotioneel veilig voelt, durft meer initiatieven te nemen en kan zo zijn persoonlijke en sociale competentie verder ontwikkelen.

3. Benoemen. Benoemen wil zeggen: taal geven aan ons eigen handelen en aan datgene wat we zien bij de kinderen. Door te benoemen wat we horen of zien, krijgen we contact met het kind. Daarnaast ondersteunt het benoemen de taalontwikkeling (persoonlijke competentie) van kinderen. Benoemen is verwoorden van eigen initiatieven, initiatieven van een kind, gebeurtenissen in de omgeving, alles wat er te zien is. De pedagogisch medewerkster zegt (benoemt) wat ze doet of gaat doen. Door het geven van informatie weet het kind wat er gaat gebeuren; dit schept duidelijkheid en geeft rust. Zo bevordert benoemen ook de emotionele veiligheid. Bij het benoemen kunnen we sfeercommunicatie toepassen: het benoemen van initiatieven, emoties, gebeurtenissen van een kind en dit terugkoppelen naar de hele groep. Hierdoor raken kinderen bij elkaar betrokken en sociaal attent op elkaar. Bijvoorbeeld: Job, ik zie dat je de lego opruimt, je bent een kanjer! Door Job in de groep een compliment te geven, wordt

de aandacht op zijn initiatief gevestigd. Kinderen zien dat Job sociaal wenselijk gedrag toont. Zo wordt de ontwikkeling van de sociale competentie gestimuleerd door wenselijk gedrag uit te vergroten. Tegelijkertijd zorgt dit voor overdracht van normen en waarden.

4 Beurtverdeling In contact met kinderen is het wisselen van beurten belangrijk, zodat iedereen aan de beurt komt. De betrokkenheid van de kinderen duurt langer, als een kind weet dat het aan de beurt komt. Door andere kinderen bij een gesprek te betrekken, maken we kinderen sociaal attent op elkaar. Door te zorgen voor een goede beurtverdeling helpen we het kind zich te ontwikkelen. We geven het kind de tijd en zorgen voor de ruimte en rust die het nodig heeft om te reageren; dit nodigt hem uit om meer initiatieven te nemen.

5 Leidinggeven, leiding nemen We geven het kind de leiding door het te volgen, bijvoorbeeld wanneer het een gewenst initiatief neemt. We moedigen hem aan meer initiatief te nemen door het positief te benoemen. We volgen het kind bijvoorbeeld als we meespelen met fantasiespel (laten het leiding geven) of laten de kinderen kiezen wat voor activiteit we gaan doen. Leiding nemen is kind sturend. We nemen de leiding om een kind bij te sturen, bijvoorbeeld omdat het een ongewenst initiatief neemt. Omdat een kind meer leert van positieve bekrachtiging dan van een negatieve afwijzing, doen we dit op een positieve, respectvolle manier: het ongewenste initiatief wordt op een neutrale manier ontvangen; daarna kiezen we een positieve benadering om het initiatief naar gewenst om te buigen. Bijvoorbeeld: "Ik zie dat je met een blokje gooit, dat is niet de bedoeling, pak de bal maar, daar mag je mee gooien."

6. Ik-benoeming In contact met kinderen is het belangrijk dat wij ons zelf benoemen als ik (en dus niet met onze naam). Het kind leert zo het verschil tussen ik en jij en dat draagt bij aan de ontwikkeling van het zelfbesef. Bovendien druk je door de ik-vorm uit dat je deel uitmaakt van de groep, in de groep staat. De ik-benoeming ondersteunt het leidinggeven en leiding nemen. Daarnaast stimuleert het de taalontwikkeling, door als pedagogisch medewerkers, zelf het goede voorbeeld te geven, zullen de kinderen dit overnemen en zichzelf als ik gaan benoemen.

Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving. (emotionele veiligheid)

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis waaruit een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly. Als een kind zich emotioneel niet veilig voelt is er geen ruimte voor ontwikkeling. Binnen kinderopvang Polly worden kinderen opgevangen op hun vaste stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers hebben oog voor elk kind en hun behoeftes. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat het kind erkenning krijgt voor zijn emoties zoals boosheid, verdriet of frustratie. Kinderen voelen zich veilig in een vertrouwde herkenbare omgeving, in een groep kinderen en medewerkers die ze kennen en waar ze een band mee opbouwen. Voor elke groep is een eigen ruimte met de inrichting afgestemd op de leeftijdsfase waar de kinderen zich in bevinden met vaste pedagogisch medewerkers.

Huiskamerconcept

Binnen Kinderopvang Polly wordt er gewerkt conform een bijzonder huiskamerconcept waarbij we kinderen een geborgen gevoel van 'thuiskomen' willen scheppen. Er wordt enkel gewerkt met rustige pasteltinten om de kinderen niet bloot te stellen aan meer prikkels dan noodzakelijk. Wij zijn van mening dat het verblijf op een kinderdagverblijf al prikkels genoeg met zich meebrengt en felle kleuren en muurschilderingen hier geen positieve bijdrage aan leveren. Alle (groeps)ruimtes binnen Kinderopvang Polly zijn uitdagend ingericht. Er zijn verschillende hoekjes voor de kinderen om te spelen. Door hoeken te creëren worden kinderen niet door elkaar gestoord tijdens hun spel. Zo is er bijvoorbeeld de ruimte om rustig een boekje te lezen, met blokken te bouwen of voor fantasiespel in de poppenhoek. Op alle groepen is uitdagend, bij de leeftijd passend, spelmateriaal aanwezig. We bieden het spel en spelmateriaal zoveel mogelijk op kind hoogte aan, zodat de kinderen zicht gestimuleerd voelen om zelf te kunnen kiezen. Dit alles is volgens de Wet Kinderopvang.

Vaste gezichten.

Om de kinderen zich zo veilig mogelijk te laten voelen worden de kinderen opgevangen in vaste stamgroepen, met vaste pedagogisch medewerkers. Op groepen waarin nul-jarige kinderen worden opgevangen zijn maximaal, twee "vaste" gezichten per week. Op groepen waar dagelijks drie pedagogisch medewerkers werkzaam zijn, mogen 3 vaste gezichten aangehouden worden Dit houdt in dat als het kind aanwezig is, er minimaal 1 van zijn vaste gezichten aanwezig is. Ouders worden

op de hoogte gesteld wie de vaste gezichten zijn. Een meer uitgebreide beschrijving hiervan is te vinden in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Mentorschap en het volgen van de ontwikkeling.

Binnen Kinderopvang Polly heeft elk kind een eigen mentor. De mentor is een vaste pedagogisch medewerker van de groep waarin het kind opgevangen wordt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders als zij vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van hun kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind nauwkeurig. Minimaal een keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor om de ontwikkeling en het welbevinden te bespreken. Als een kind kinderopvang Polly verlaat, omdat het naar de basisschool gaat vindt er eindgesprek plaats tussen de ouders en de mentor. De mentor is daarnaast verplicht een overdracht over de ontwikkeling en het welbevinden te geven aan de basisschool en indien van toepassing, de naschoolse opvang. Indien een pedagogisch medewerker vragen heeft omtrent de ontwikkeling of het welbevinden van een kind, kan zij de hulp inschakelen van de regiomanager en/of pedagogisch coach. In het pedagogisch werkplan van de locatie wordt het mentorschap verder uitgebreid beschreven.

Wennen

Een kind dat zich veilig voelt zal meer initiatief tonen en zo meer kunnen ontwikkelen. Niet alleen de kinderen moeten zich veilig en op hun gemak voelen, dat geldt ook voor de ouders. Als zij hun kind met vertrouwen achterlaten bij Kinderopvang Polly, stralen zij dit uit naar kind dat op die manier meer vertrouwen krijgt in zijn omgeving. Voor elk kind dat naar Kinderopvang Polly komt, begint de opvang met twee wendagen. Kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders kunnen op deze manier rustig kennis met elkaar maken en vertrouwd raken met de werkwijze binnen kinderopvang Polly. Kinderen krijgen zo de kans om rustig te wennen aan de nieuwe omgeving en hun pedagogisch medewerkers.

In het pedagogisch werkplan van de locatie wordt het wenbeleid uitgebreid beschreven.

Persoonlijke competentie:

In de groepen zal veel aandacht worden besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van het kind. Kinderen hebben er vaak veel plezier in om zelf iets te kunnen en wij vinden dit belangrijk. Dit begint al bij baby's en zal, afhankelijk van het niveau van het kind, steeds verder worden uitgebreid.

Tijdens het eten zullen we de (oudere) kinderen stimuleren om zelfstandig te eten en drinken. Ook het opruimen van speelgoed zal met zijn allen worden gedaan, waarbij de pedagogisch medewerkers de kinderen zullen aansporen door het geven van kleine opdrachten.

In de groepsruimtes plaatsen we veel speelmateriaal op ooghoogte, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. Ook wordt het in onze verticale groepen gestimuleerd dat de grotere kinderen de kleinere helpen. Zelfstandigheid speelt een grote rol in het contact met anderen. Als een kind bijv. iets van een ander kind wil, zullen we stimuleren om dat zelf te vragen, in plaats van naar de pedagogisch medewerker toe te komen.

Deze zelfstandigheid, het zelf ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De pedagogisch medewerker zal het kind zoveel mogelijk vrij laten dit te proberen en te ontdekken. Zij zal dit stimuleren door het geven van tips of het bieden van uitdagingen. Natuurlijk bieden we ook hulp bij dingen die nog niet lukken.

Door verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren wordt bijgedragen het bevorderen van persoonlijke competenties:

De cognitieve en communicatieve ontwikkeling

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar voorwerpen en het bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg. Zo verandert het spelmateriaal van een rammelaar in een activity-center, vormenstroof of kiekeboespel.

Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is zal er door de leidster steeds iets nieuws worden aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingstocht te gaan, om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is. Het kind wordt geobserveerd door de pedagogisch medewerker, zo kunnen zij steun bieden waar nodig en nieuwe uitdagingen aanbieden als het kind daar aan toe is.

Het ontwikkelingsmateriaal zal bij elkaar staan in aparte kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze met dit speelgoed aan tafel gaan zitten. Zo hebben zij een rustige, overzichtelijke plek om te werken en worden zij niet gestoord door activiteiten van andere kinderen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken. Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een leidster of bij één van de andere kinderen. De leidster neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen. De kinderen worden niet verplicht tot dit soort activiteiten, maar er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen. Op de groepen wordt met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan.

Een belangrijk onderdeel van de verstandelijke ontwikkeling is de taalontwikkeling. De kleinste baby's zullen al snel reageren op het praten van de groepsleiding door zelf ook geluidjes te maken. Naast het reageren op deze geluidjes wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd door het zingen van liedjes, het lezen van boekjes en het benoemen wat we doen (bijv. bij het verschonen). Zo leert het kind z'n eerste woordjes, gaat begrijpen wat anderen zeggen en gaat uiteindelijk zelf praten.

Bij de wat oudere kinderen komen daar de groeps gesprekken bij. Het kind zal worden gestimuleerd tot praten door iets te vertellen en/of de vragen van de groepsleiding te beantwoorden. De groepsleiding blijft zo alert op de taalontwikkeling van de kinderen. Natuurlijk voeren we ook individuele gesprekjes met de kinderen, de verzorgingsmomenten zijn daar een uitgelezen moment voor, maar ook tijdens spel is er zijn er een-op-een momenten met de kinderen.

Wij stimuleren de kinderen in hun verwerving van de taal en zorgen dat dit, in het contact met hen, een belangrijk aandeel heeft. De 6 interactieprincipes worden hierbij heel bewust toegepast.

De motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (bijv. leren omdraaien, zitten en lopen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen enz.). De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar heeft het kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkeld. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo. Het zal worden geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en het de andere een langere periode van steeds proberen nodig heeft of die behoefte niet heeft. Wel zit er een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf nieuwe uitdagingen aangaat. Wanneer we zeker weten dat kinderen iets zouden kunnen, stimuleren we hen om het toch te proberen, omdat we weten dat ze enorm trots zijn als ze iets nieuws kunnen, zoals bijv. het maken van een moeilijke puzzel of het zelf aantrekken van schoenen. We reageren enthousiast bij nieuwe ontwikkelingen.

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij b.v. het knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal, aan- en uitkleden en eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz.

De indeling van de groepsruimtes en het speelgoed zijn afgestemd op de alle leeftijdscategorieën die van deze ruimte gebruik maken (0 tot 4 jaar). Verder hebben we natuurlijk de tuin waar de kinderen kunnen fietsen, spelen, uitrusten en glijden. In de groep zullen we proberen de motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen. Bij een baby kunnen we het speelgoed zo neerleggen dat het kind zich moet omdraaien of kruipen om het te pakken. Als het kind net begint te lopen is het een grote uitdaging om onder aanmoediging van de ene leidster naar de andere leidster te lopen.

Wij zullen de kinderen aanmoedigen zelf hun motorische problemen op te lossen. In eerste instantie bieden wij hulp met woorden, daarna zullen wij daadwerkelijke hulp geven door het samen te doen. Staat een kind bijv. op een klimrek buiten en geeft het er af wil, dan

tillen we het kind er niet af maar proberen d.m.v. aanwijzingen hulp te bieden zodat het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden. Zo mogen peuters in het bijzijn van de groepsleiding uiteindelijk zelf in en uit het onderste bed klimmen.

De creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handarbeidactiviteiten maar ook het doen van spelletjes aan tafel, het maken van- en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiëspel. Bij de handarbeidactiviteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. We werken zo min mogelijk met voorbeelden, om de activiteiten zo kindgericht mogelijk te houden. Een paddenstoel zou dus heel goed, paars kunnen zijn, zonder stippen, of het kind maakt iets totaal anders dan een paddenstoel. Zo stimuleren we de eigen creativiteit van de kinderen. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten. Dit soort activiteiten worden meestal met kleine groepjes of zelfs individueel gedaan. Een enkele keer wordt er iets met de hele groep tegelijk gedaan. Het is leuk om te zien hoe kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen de kleintjes plaksel nog niet ervaren als iets waarmee je kan plakken, maar als iets waarmee je lekker kunt smeren en kliederen. Naarmate de kinderen wat ouder worden leggen we er meer de nadruk op dat het de bedoeling is om ermee te plakken.

Natuurlijk zullen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit beginnen. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen worden niet verplicht mee te doen al probeer je kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Vaak als ze eenmaal bezig zijn vinden ze het wel heel leuk.

Sociale competentie:

Binnen de groepen is de omgang met elkaar heel erg belangrijk. De kinderen zullen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar.

De kinderen zal worden geleerd dat ze niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind even moet wachten tot een ander kind is uitgepraat of totdat de ander klaar is met een bepaald speeltje. De kinderen zullen serieus worden genomen en geaccepteerd zoals ze zijn. De kinderen worden vrijgelaten om mee te doen aan bepaalde activiteiten en wanneer een kind aangeeft alleen te willen spelen zal daar ruimte voor worden gecreëerd.

De baby's zullen voornamelijk individueel bezig zijn. Ze beleven plezier aan elkaar door o.a. naar elkaar te kijken, te luisteren en aan te raken. De pedagogisch medewerker zal hen stimuleren door liedjes te zingen en boekjes te lezen. Het verschonen en voeden zullen de momenten zijn dat de baby's veel extra aandacht krijgen, door met ze te knuffelen en te praten. De kinderen worden vaak op schoot genomen om de interactie tussen leidster en kind te stimuleren. Ook de interacties tussen de kinderen worden al bij de baby's gestimuleerd. Ze worden bijvoorbeeld naast elkaar op de mat gelegd, zodat ze elkaar kunnen zien en aanraken. Tot een jaar of 2 spelen kinderen vaak naast elkaar, in plaats van, met elkaar. Toch leren ze op deze manier veel van elkaar en leren ze onderlinge relaties steeds beter te begrijpen.

Bij de grotere kinderen wordt het leven in de groep steeds belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het samen spelen in de groep. Ze leren dat ze niet alleen aan zichzelf moeten denken, maar ook aan anderen.

Over het algemeen zie je dat oudere kinderen vaak zeer zorgzaam zijn naar de jongere kinderen toe. Zo zullen oudere kinderen vaak hulp halen bij de pedagogisch medewerkers als het een kleiner kind bijv. nog niet lukt om zijn/haar jas te pakken.

Ook wordt er door de pedagogisch medewerkers goed in de gaten gehouden of kinderen zich niet afzonderen van de groep en worden betrokken bij gezamenlijk activiteiten.

De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Het kind staat gedurende dag in contact met andere kinderen en doet zo sociale contacten en ervaringen op.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door het aanbieden van groepsactiviteiten en moedigt de kinderen aan om samen te spelen of contact te maken. Kinderen leren veel van elkaar, stimuleren elkaar en door het te zien bij een ander leren ze van elkaar delen ze ervaringen met elkaar.

De pedagogisch medewerker helpt het kind bij wat hij nog niet kan en beloont het kind wat hij al wel kan. Zo doet het kind kennis en vaardigheden op. De kinderen krijgen de ruimte om te ontwikkelen en ervaringen op te doen door zoveel mogelijk verschillend spelmateriaal, activiteiten aan te bieden. De kinderen krijgen de ruimte om zelf te ontdekken en te leren.

Morele competentie, overbrengen van waarden en normen:

Overdragen van waarden en normen is een belangrijke taak. Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen eigen te maken. Waarden en normen geven richting aan ons bestaan. De overdracht van algemene waarden en normen is mede een taak van Kinderopvang Polly. Veel waarden en normen worden spelenderwijs overgebracht, de pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld en de kinderen leren van elkaar. Bijvoorbeeld samen delen samen spelen. We gebruiken geen fysiek geweld, we luisteren naar elkaar. Elk kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn, met zijn of haar eigen wensen en ideeën. We hebben respect voor elkaar. Als de dingen anders gaan dan het kind gewend is spreken wij daar het kind op een positieve manier op aan. De pedagogisch medewerkers leggen de andere kinderen altijd uit waarom een kind wordt aangesproken. De pedagogisch medewerker benoemt altijd het gewenste gedrag van het kind, zodat het kind weet wat er van hem verwacht wordt. Wij zijn ons er van bewust dat er veel verschillen zitten in de opvoedstijlen. Dit is onderling bespreekbaar binnen het team en met de ouders. Ons pedagogisch beleids- en werkplan blijft hierbij echter ons uitgangspunt.

Veiligheid en gezondheid.

Om een zo veilig en gezond mogelijk speel- en leefomgeving te creëren is er op elke locatie een veiligheid- en gezondheidsbeleid aanwezig. In dit beleidsstuk worden de grootste risico's en de maatregelen die er genomen worden, om deze risico's zoveel mogelijk uit te sluiten, beschreven. Een belangrijke maatregel die genomen wordt en die verplicht is in de kinderopvang is het vier-ogen principe. Per juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht (of een beroepskracht in opleiding) de werkzaamheden alleen kan uitvoeren terwijl hij/zij gezien of gehoord kan worden door andere volwassenen. Deze maatregel wordt het 'vier ogen principe' genoemd. Wanneer er geen zicht is op collega's en de kinderen (door bijv. verschillende verdiepingen), worden er babyfoons ingezet. In het veiligheid- en gezondheidsbeleid van de locatie wordt exact beschreven hoe het 4 ogen principe wordt gewaarborgd. Daarnaast is er op elke locatie een calamiteitenplan en zijn er binnen kinderopvang Polly diverse protocollen om de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk te waarborgen.