



Pedagogisch beleidsplan Kinderopvang Polly 2016

Inleiding 2

Pedagogisch beleidsplan

Algemeen	3
Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving	3
Zelfstandigheid en zelfvertrouwen	4
De sociale ontwikkeling	4
De emotionele ontwikkeling	5
De cognitieve en communicatieve ontwikkeling	6
De motorische ontwikkeling	6
De creatieve ontwikkeling	7
Omgaan met normen en waarden	7
Samenwerking met ouders	8
Pedagogisch beleid in de praktijk	8
Bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen en signaleren hiervan	8
Stamgroep / beleid ten opzichte van extra dagdelen/ ruilen	9

Inleiding

Kinderopvang is meer dan alleen 'gezellig bezig zijn met kinderen'. Kinderopvang Polly heeft naast de ouders, een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid. In dit plan zullen wij het kader aangeven waarin wij dit pedagogisch handelen vorm geven.

Ons doel is: 'het scheppen van een omgeving waar de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn, zodat de kinderen zich vanuit een vertrouwde basis kunnen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en anderen'.

Het is enorm belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly. De basis hiervoor wordt gevormd door de veilige en vertrouwde omgeving binnen ons kinderopvang. Hierbij speelt de afstemming op de situatie thuis een belangrijke rol. Het is voor de ouders van belang om te weten wat er binnen Kinderopvang Polly gebeurt en waarom dit gebeurt. Na de uitwerking van onze werkwijze ten aanzien van de bovenstaande onderwerpen volgt een beschrijving van de verschillende ontwikkelingsaspecten, gebaseerd op de pedagogische basisbehoeften aan bod. Ten eerste onze visie op de groei naar zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van kinderen. Daarop volgend geven we een benadering ten aanzien van de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkelingsaspecten binnen het groepsleven bij Kinderopvang Polly.

Algemeen

Ruimtes

De ruimtes en de inrichting van Kinderopvang Polly voldoen aan de wettelijke eisen en er zijn enkel rustige pasteltinten en natuurlijke materialen gebruikt om het huiskamerconcept te onderlijnen. Het meubilair heeft een warme en natuurlijke uitstraling. Op de babygroep, verticale groep en dreumesgroep zijn er aparte slaapruides aanwezig, zodat de kinderen optimaal van hun rust kunnen genieten.

Op de baby-, verticale- en dreumesgroepen staan boxen, zodat kleine baby's een veilige en rustige plek hebben. Ook zijn er plaatsen op de grond (babygym) voor de ontdekkingstocht en contact met andere kinderen. Verder zijn de ruimtes voor de peuters ingericht met verschillende speelhoeken (keukenhoek, poppenhuis, rustige leeshoek etc.), er zijn dus plekken waar de kinderen met elkaar kunnen spelen maar ook plekken waar ze alleen kunnen spelen of ze zich terug kunnen trekken.

Groep

Bij Kinderopvang Polly komt het kind in een hele andere situatie terecht dan thuis. Het kind komt in een omgeving waar hij/zij te maken krijgt met andere leeftijdsgenootjes, met meerdere volwassenen en andere speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. In een groep doen ze sociale ervaringen en vaardigheden op, zoals vriendschappen opbouwen, samen spelen en delen, rekening houden met anderen en het ontwikkelen van normen en waarden. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die regelmatig in een groep samen zijn, meer zelfvertrouwen hebben, meer met vriendjes spelen, motorisch vaardiger en daarnaast socialer zijn. De groep heeft daarom een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Binnen Kinderopvang Polly zullen misschien andere regels gelden dan bij het kind thuis. Ook zijn er andere gewoontes en gebruiken. Het zal op de groep niet allemaal precies zo gaan als thuis en andersom. Uiteindelijk zullen kinderen zeer goed in staat zijn om onderscheid te maken tussen thuis en Kinderopvang Polly. Dit wordt bereikt door veel overleg met de ouders, geborgenheid voor de kinderen en de vrijheid om zich te ontwikkelen.

Pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers zijn zeer belangrijk voor Kinderopvang Polly. Onderzoek vanuit de hechtingstheorie toont aan dat jonge kinderen zich aan hun pedagogisch medewerkers gaan hechten; ze gebruiken hen als veilige basis om de omgeving te verkennen en zoeken bij hen bescherming en troost. De pedagogisch medewerkers dragen dagelijks bij aan de ontwikkeling van de kinderen en zullen daarom regelmatig ondersteunt en bijgespijkerd worden in hun communicatievaardigheden en (recente) kennis m.b.t. de ontwikkeling van jonge kinderen.

Kinderopvang Polly is een erkend leerbedrijf. Dit betekent dat er intern stagiaires kunnen worden opgeleid door een zogenaamde stagebegeleider. De stagiaires PW 3 en 4 of HBO staan in principe boventallig op de groep, in de cao kinderopvang wordt er echter aangegeven dat stagiaires vanaf het 3^e leerjaar in geval van nood voltallig mogen worden ingezet maar alleen in de volgende situaties:

- Bij ziekte van een vaste medewerker
- In de schoolvakanties

Kinderopvang Polly zal alleen in noodsituaties gebruik maken van de inzet van een stagiaire. Helpende zorg en welzijn niveau 2 stagiaires worden nooit voltallig ingezet, evenals vrijwilligers.

Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis waaruit een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly. De kinderen kunnen daarom rekenen op onze pedagogisch medewerkers die emotioneel betrokken zijn en altijd klaarstaan voor een knuffel of een bemoedigend woord.

Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving beginnen bij duidelijkheid voor de kinderen, ieder kind is gebaat bij rust, structuur en regelmaat. Vaste routines zorgen voor geborgenheid en de vaste gezichten geven zelf de allerkleinsten de kans om zich te hechten. Daarom kiezen wij ervoor

om de kinderen hun volledige dag door te laten brengen in hun kleine en vertrouwde groep met vaste leidsters.

Als er een kindje voor het eerst komt, bespreken we met de ouders uitgebreid hoe zij en het kindje vertrouwd raken met onze opvang, hoe we elkaar zo goed mogelijk leren kennen en geven we veel informatie m.b.t. de dagindeling. Het kind zelf geeft zo veel mogelijk het ritme en tempo aan.

Wanneer een kindje er aan toe is qua ontwikkeling en leeftijd, zal het doorschuiven naar een andere groep. Op de groep waar het kindje heen zal gaan zal er voor zijn/haar leeftijd nieuwe uitdagingen zijn. Kinderen zullen voordat zij doorschuiven, twee dagen wennen aan de andere pedagogisch medewerksters en kinderen op de nieuwe groep.

Er wordt op Kinderopvang Polly zorgvuldig omgegaan met het doorschuiven naar een andere groep. Zo is er een 'protocol wennen' voor de pedagogisch medewerksters, in dit protocol wordt beschreven hoe zij pedagogisch verantwoord om kunnen gaan met de veranderingen die een kindje meemaakt tijdens de overgang. Ook wordt er rekening gehouden met kinderen die meer moeite hebben met veranderingen en het wennen aan hun omgeving. De beslissing om door te schuiven wordt nauwkeurig overlegd met het team en de ouders. Het doorschuiven gaat gepaard met een afscheidsritueel waarbij er een zeer positieve draai wordt gegeven aan de overgang naar een andere groep. Het doorschuiven wordt met zorg gepland en vooraf besproken met de ouders.

Zelfstandigheid en zelfvertrouwen

In de groepen zal veel aandacht worden besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van het kind. Kinderen hebben er vaak veel plezier in om zelf iets te kunnen en wij vinden dit belangrijk. Dit begint al bij baby's en zal, afhankelijk van het niveau van het kind, steeds verder worden uitgebreid.

Tijdens het eten zullen we de (oudere) kinderen stimuleren om zelfstandig te eten en drinken. Ook het opruimen van speelgoed zal met zijn allen worden gedaan, waarbij de leidsters de kinderen zullen aansporen door het geven van kleine opdrachten.

Om praktische redenen zal het niet altijd mogelijk zijn om kinderen voldoende tijd te geven om zich bijvoorbeeld in hun eigen tempo aan te kleden. Er zijn ongetwijfeld kinderen die 'alles zelf willen doen' maar het is onmogelijk om hier langer dan 20 min. voor uit te trekken. Met tips en trucs zal het kind op weg geholpen worden.

In de groepsruimtes plaatsen we veel speelmateriaal op ooghoogte, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. Ook wordt het in onze verticale groepen gestimuleerd dat de grotere kinderen de kleinere helpen. Zelfstandigheid speelt een grote rol in het contact met anderen. Als een kind bijv. iets van een ander kind wil, zullen we stimuleren om dat zelf te vragen, in plaats van naar de leidster toe te komen.

Deze zelfstandigheid, het zelf ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De leidster(s) zal het kind zoveel mogelijk vrij laten dit te proberen en te ontdekken. Zij zal dit stimuleren door het geven van tips of het bieden van uitdagingen.

De sociale ontwikkeling (*sociale competentie*)

Binnen de groepen is de omgang met elkaar heel erg belangrijk. De kinderen zullen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar.

De kinderen zal worden geleerd dat ze niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind even moet wachten tot een ander kind is uitgepraat of totdat de ander klaar is met een bepaald speeltje. De kinderen zullen serieus worden genomen en geaccepteerd zoals ze zijn. De kinderen worden vrijgelaten om mee te doen aan bepaalde activiteiten en wanneer een kind aangeeft alleen te willen spelen zal daar ruimte voor worden gecreëerd.

De baby's zullen voornamelijk individueel bezig zijn. Ze beleven plezier aan elkaar door o.a. naar elkaar te kijken, te luisteren en aan te raken. De leidster zal hen stimuleren door liedjes te zingen en boekjes te lezen, Het verschonen en voeden zullen de momenten zijn dat de baby's veel extra

aandacht krijgen, door met ze te knuffelen en te praten. De kinderen worden vaak op schoot genomen om de interactie tussen leidster en kind te stimuleren.

Bij de grotere kinderen wordt het leven in de groep steeds belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het samen spelen in de groep. Ze leren dat ze niet alleen aan zichzelf moeten denken, maar ook aan anderen.

Over het algemeen zie je dat oudere kinderen vaak zeer zorgzaam zijn naar de jongere kinderen toe. Zo zullen oudere kinderen vaak hulp halen bij de leidster als het een kleiner kind bijv. nog niet lukt om zijn/haar jas te pakken.

Ook wordt er door de leidster goed in de gaten gehouden dat kinderen zich niet afzonderen van de groep en worden betrokken bij gezamenlijk activiteiten.

De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte om hun persoonlijke competenties te ontwikkelen. Het kind staat gedurende de dag in contact met andere kinderen en doet zo sociale contacten en ervaringen op.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door het aanbieden van groepsactiviteiten en moedigt de kinderen aan om samen te spelen of contact te maken. Kinderen leren veel van elkaar, stimuleren elkaar en door het te zien bij een andere leren ze van elkaar en delen ze ervaringen met elkaar.

De pedagogisch medewerker helpt het kind bij wat hij nog niet kan en beloont het kind wat hij al wel kan. Zo doet het kind kennis en vaardigheden op. De kinderen krijgen de ruimte om te ontwikkelen en ervaringen op te doen door zoveel mogelijk verschillend spel materiaal en activiteiten aan te bieden.

De kinderen krijgen de ruimte om zelf te ontdekken en te leren door te herhalen en de ruimte te krijgen om het zelf te mogen doen.

De emotionele ontwikkeling (*persoonlijke competentie*)

Het is belangrijk dat een kind opgroeit in een veilige omgeving. Kinderen ontwikkelen als zij zich emotioneel veilig voelen. Als een kind zich emotioneel niet veilig voelt is er geen ruimte voor ontwikkeling.

Pedagogisch medewerkers hebben oog voor elk kind en hun eigen behoeftes. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat het kind erkenning krijgt voor zijn emoties. De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich emotioneel te uiten, door boos te zijn, te huilen of vreugde te uiten. De leidsters zullen zorgen dat ze er zijn voor de kinderen, en dat er tijd is om te luisteren naar de emoties van een kind en de gevoelens zeer serieus te nemen. Het is belangrijk dat de leidster zal luisteren, begrip zal tonen maar ook duidelijke grenzen zal stellen binnen de groep.

We zijn ons ervan bewust dat je het verdriet van een kind ontkent door het kind af te leiden of iets anders te bieden, toch blijkt dit soms nodig om het kind over zijn verdriet heen te helpen.

Baby's uiten hun gevoelens doorgaans door te huilen. De leidster zal de oorzaak van dit gedrag opsporen en, indien mogelijk, wegnemen. Is er geen aanwijsbare reden, dan zal er gekeken worden naar een oplossing waar het kind zich prettig bij voelt. In zo'n geval zal de leidster het kind proberen gerust te stellen door op een rustige toon tegen het kind te praten.

De oudere kinderen zijn vaak goed in staat elkaar te troosten of over angsten heen te zetten. Binnen Kinderopvang Polly wordt dit gestimuleerd. Blijven er voor bepaalde activiteiten, speelgoed o.i.d. angstgevoelens bestaan zal de leidster het kind naar eigen inzicht behandelen.

Bij plotselinge gedragsveranderingen zal er altijd eerst naar een oorzaak worden gezocht. De groepsleiding zal hierop inspelen en kan daar in bijv. een groeps gesprek aandacht aan schenken. Ook zal dit uitgebreid besproken worden met de ouders.

Kinderen voelen zich veilig in een vertrouwde herkenbare omgeving, in een groep kinderen en medewerkers die ze kennen en waar ze een band mee opbouwen. Voor elke groep is een eigen

ruimte met de inrichting afgestemd op de leeftijdsfase waar de kinderen zich in bevinden en met vaste pedagogisch medewerkers.

De cognitieve en communicatieve ontwikkeling (*persoonlijke competentie*)

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar voorwerpen en het bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg. Zo verandert het spelmateriaal van een rammelaar in een activity-center, vormenstoof of kiekeboespel.

Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is zal er door de leidster steeds iets nieuws worden aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingstocht te gaan, om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is.

Het ontwikkelingsmateriaal zal bij elkaar staan in aparte kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze met dit speelgoed aan tafel gaan zitten. Zo hebben zij een rustige, overzichtelijke plek om te werken en worden zij niet gestoord door activiteiten van andere kinderen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken. Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een leidster of bij één van de andere kinderen. De leidster neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen. De kinderen worden niet verplicht tot dit soort activiteiten, maar er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen. In de groepen wordt ook wel met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan.

Een belangrijk onderdeel van de verstandelijke ontwikkeling is de taalontwikkeling. De kleinste baby's zullen al snel reageren op het praten van de groepsleiding door zelf ook geluidjes te maken. Naast het reageren op deze geluidjes wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd door het zingen van liedjes, het lezen van boekjes en het benoemen wat we doen (bijv. bij het verschonen). Zo leert het kind z'n eerste woordjes, gaat begrijpen wat anderen zeggen en gaat uiteindelijk zelf praten.

Bij de wat oudere kinderen komen daar de groepsgesprekken bij. Het kind zal worden gestimuleerd tot praten door iets te vertellen en/of de vragen van de groepsleiding te beantwoorden. De groepsleiding blijft zo alert op de taalontwikkeling van de kinderen.

Wij stimuleren de kinderen in hun verwerving van de taal en zorgen dat dit, in hun contact met hen, een belangrijk aandeel heeft. De interactieprincipes worden heel bewust toegepast.

De motorische ontwikkeling (*persoonlijke competentie*)

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (bijv. leren omdraaien, zitten en lopen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen enz.). De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar heeft het kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkeld. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander. Het zal worden geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en het de andere een langere periode van steeds proberen nodig heeft of die behoefte niet heeft. Wel zit er een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf nieuwe uitdagingen aangaat. Wanneer we zeker weten dat kinderen iets zouden kunnen, geven we hen een zetje in de goede richting om het te doen, omdat we weten dat ze enorm trots zijn als ze iets nieuws kunnen, zoals bijv. het maken van een moeilijke puzzel of het zelf aantrekken van schoenen.

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij b.v. het knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal, aan- en uitkleden en eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz.

De indeling van de groepsruimtes en het speelgoed zijn afgestemd op de alle leeftijdscategorieën die van deze ruimte gebruik maken (0 tot 4 jaar). Verder hebben we uiteindelijk natuurlijk de tuin waar de kinderen kunnen fietsen, spelen, uitrusten en glijden. In de groep zullen we proberen de

motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen. Bij een baby kunnen we het speelgoed zo neerleggen dat het kind zich moet omdraaien of kruipen om het te pakken. Als het kind net begint te lopen is het een grote uitdaging om onder aanmoediging van de ene leidster naar de andere leidster te lopen.

Wij zullen de kinderen aanmoedigen zelf hun motorische problemen op te lossen. In eerste instantie bieden wij hulp met woorden, daarna zullen wij daadwerkelijke hulp geven door het samen te doen. Staat een kind bijv. op een klimrek buiten en geeft het aan dat het er af wil, dan tillen we het kind er niet af maar proberen d.m.v. aanwijzingen hulp te bieden zodat het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden. Zo mogen peuters in het bijzijn van de groepsleiding uiteindelijk zelf in en uit het onderste bed klimmen.

De creatieve ontwikkeling (*persoonlijke competentie*)

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handarbeidactiviteiten maar ook het doen van spelletjes aan tafel, het maken van- en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel. Bij de handarbeidactiviteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten. Dit soort activiteiten worden meestal met kleine groepjes of zelfs individueel gedaan. Een enkele keer wordt er iets met de hele groep tegelijk gedaan. Het is leuk om te zien hoe kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen de kleintjes plaksel nog niet ervaren als iets waarmee je kan plakken, maar als iets waarmee je lekker kunt smeren en kliederen. Naarmate de kinderen wat ouder worden leggen we er meer de nadruk op dat het de bedoeling is om ermee te plakken.

Natuurlijk zullen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit beginnen. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen worden niet verplicht mee te doen al probeer je kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Vaak als ze eenmaal bezig zijn vinden ze het wel heel leuk.

In de groepen zal er worden gewerkt met thema's gewerkt zoals de jaargetijden (zie kalender), Sinterklaas, Kerst, Midzomernachtfeest etc. Dit biedt veel leuke aanknopingspunten om met de genoemde vormen bezig te zijn.

Omgaan met normen en waarden (*morele competentie*)

Het overdragen van waarden en normen is een belangrijke taak. Kinderen moeten de kans krijgen om waarden en normen eigen te maken. Waarden en normen geven richting aan ons bestaan. De overdracht van algemene waarden en normen is mede een taak van Kinderopvang Polly. De pedagogisch medewerkers brengen waarden en normen over door hun eigenvoorbeeldgedrag. Tevens leren de kinderen van elkaar.

In onze doelstelling zoals geformuleerd in de inleiding van dit plan, maar ook in de voorgaande stukjes zijn al heel wat normen en waarden voorbij gekomen waaronder:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen
- Respect voor privacy

De meeste van deze normen en waarden zullen spelenderwijs aan de kinderen worden meegegeven. Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Toch moeten wij soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen en blijft corrigeren nodig. Deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen en ook aan hen uitgelegd worden.

Elk kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn, met zijn of haar eigen wensen en ideeën. We hebben respect voor elkaar. Als de dingen anders gaan dan het kind gewend is spreken wij daar het kind op een positieve manier op aan. De pedagogisch medewerkers leggen de andere kinderen altijd uit waarom een kind wordt aangesproken. In sommige gevallen moeten het kind of meerdere kinderen

sorry zeggen of elkaar een handje geven. De pedagogisch medewerker benoemt daarnaast ook het gewenste gedrag van het kind zodat het kind weet wat er van hem verwacht wordt.

Om veiligheidsredenen moeten overmoedige kinderen (zien zelf het gevaar niet van wat ze doen) tegen zichzelf beschermd worden. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat de grotere kinderen rekening houden met de kleintjes.

Wanneer dingen gevaar op leveren voor kinderen zal de boodschap kort en duidelijk zijn: Dit mag niet. In minder gevaarlijke situaties zal de leidster het kind vanuit zichzelf toespreken: Ik wil niet dat jij dit doet, want.../ Ik vind... verder zullen kinderen gestuurd worden door het belonen van gewenst gedrag en het negeren van ongewenst gedrag: Liever tegen het kind dat lekker zit te eten zeggen 'wat zit jij goed te eten!' in de hoop dat de buurman ook zijn vork weer ter hand neemt, dan deze buurman confronteren met zijn niet-eten.

Bij onenigheid tussen de kinderen zal worden gestimuleerd dat de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen voordat de groepsleiding ingrijpt. Natuurlijk houdt zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De groepsleiding kent haar kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen.

Gedrag dat gevaar/pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen wordt door de groepsleiding niet geaccepteerd. Net als herhaaldelijk niet luisteren, dingen kapot maken, en ander storend gedrag. De leidster zal het kind duidelijk maken dat dit niet mag en waarom dit niet mag. Ook hier weer door middel van de ik-boodschap. Wordt dit gedrag herhaaldelijk vertoond door hetzelfde kind, dan kan het kind door de leidster even (niet langer dan 3-4 minuten) buiten de activiteit geplaatst worden. Dit kan variëren van even niet mee mogen doen tot apart op een stoeltje of even bij de leidster komen. We hopen het kind hiermee te leren dat dit gedrag echt niet getolereerd wordt.

Wij zijn ons er van bewust dat er veel verschillen zitten in de opvoedingsstijlen. Dit is onderling bespreekbaar binnen het team en met de ouders. Ons pedagogisch beleidsplan/ werkplan blijft hierbij echter ons uitgangspunt.

Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde om goed met de kinderen te kunnen werken. Tijdens de eerste weken dat het kindje en de ouders Kinderopvang Polly bezoeken wordt de basis gelegd voor wederzijds begrip tussen de ouders, het kind en de pedagogisch medewerkers. Maar ook daarna zorgen we dagelijks voor een warm welkom. De ouders moeten hun kinderen met een fijn gevoel kunnen achterlaten, wat direct een positief effect heeft op het begin van de dag van het kind. Omgekeerd is het fijn als de ouders informatie uitwisselen over de thuissituatie, zodat de pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen. Er vindt voortdurend afstemming plaats over de voeding, zindelijkheid, slaap- en eetritmes en de omgang met het kindje.

Pedagogisch beleid in de praktijk

Dit is een algemeen beleidsplan en ouders krijgen zo inzicht in onze pedagogische omgang met de kinderen. Elke locatie van Kinderopvang Polly stelt op basis van dit beleidsplan een pedagogisch werkplan op. Dit gebeurt in overleg met de oudercommissie, die ook betrokken is bij de jaarlijkse evaluatie.

In het werkplan is het pedagogisch beleid vertaald naar de praktijk en het dagelijks handelen op de groepen. Er staat bijvoorbeeld in beschreven hoe de pedagogisch medewerkers inspelen op de behoefte van ieder kind om de pedagogische basisbehoeften te bereiken.

Bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen en signaleren hiervan

Als zich op het kinderdagverblijf bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen worden gesignaleerd, worden deze meestal gesignaleerd door een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker zal de signalen delen en bespreken met andere groepsleidsters van het betreffende kindje. Wanneer er daarna nog vragen spelen met betrekking tot bijzonderheden in de ontwikkeling van het kindje kan de casus worden ingebracht in de teamvergadering of in het werkoverleg met de regio manager. In de teamvergadering worden de signalen kritisch bekeken en besproken met alle pedagogisch medewerkers en de teamleidster.

Wanneer de casus tijdens een werkoverleg wordt ingebracht zullen de signalen enkel worden besproken met de teamleidster en de regiomanager. Indien nodig zullen hierbij verschillende bronnen worden geraadpleegd, denk aan wetenschappelijke artikelen met betrekking tot de ontwikkeling, een huisarts of pedagoog). Hierna kunnen de signalen worden besproken met ouders tijdens een aangevraagd kind gesprek. De teamleidster zal het kind gesprek voorbereiden door middel van het invullen van het "observatie formulier welbevinden". Wanneer uit het gesprek naar voren komt dat er moet worden doorverwezen naar specialistische hulp zijn ouders zelf verantwoordelijk voor de aanmelding hiervan. De teamleidster of pedagogisch medewerkers kunnen ouders ondersteunen door het aanleveren van een observatieformulier of het invullen van observatie formulieren aangeleverd door de ingeschakelde specialistische hulp.

Bij kinderopvang Polly zijn teamleiders en pedagogisch medewerkers aanwezig met verschillende achtergronden. Denk hierbij aan sociaal pedagogisch hulpverleners, pedagogen, pedagogisch medewerkers niveau 4 en niveau 3 aanwezig, zij kunnen elkaar op verschillende manieren aanvullen en ondersteunen. Kinderopvang Polly biedt scholing aan haar medewerkers in de vorm van kinderopvang EHBO, De Kinderopvang Academie en er zijn diverse scholingsmogelijkheden voor teamleiders om de pedagogische kwaliteit binnen Kinderopvang Polly te vergroten en uit te breiden.

Als het gaat om signalen wat betreft kindermishandeling, seksueel geweld of ander geweld zal er worden gehandeld zoals omschreven in de betreffende protocollen en/of meldcode kindermishandeling. Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van deze protocollen en meldcode kindermishandeling.

Stamgroep/ beleid ten opzichte van extra dagdelen / ruilen

Ieder kindje wordt opgevangen op zijn eigen vaste stamgroep. Soms is het echter zo dat een kindje op een andere stamgroep opgevangen wordt. Mogelijke redenen hier voor zijn:

- Een ruildag
- Incidentele dag (flexibele opvang)

Ouders moeten **vooraf** hiervan op de hoogte zijn en **vooraf schriftelijk toestemming** hebben gegeven (doormiddel van het stamgroep formulier). Wanneer er vooraf geen toestemming is gegeven door de ouders kan het kind niet opgevangen worden in de tweede stamgroep. Samen met de ouders en medewerkers zal zorgvuldig worden gekeken of het kind op een andere stamgroep kan worden opgevangen in geval van flexibele opvang of het ruilen van een dag(deel).