



## Pedagogisch beleidsplan Kinderopvang Polly

### Inleiding

#### Deel 1. Pedagogisch beleidsplan

1.1	Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving	3
1.2	Zelfstandigheid en zelfvertrouwen	4
1.3	De sociale ontwikkeling	4
1.4	De emotionele ontwikkeling	5
1.5	De verstandelijke ontwikkeling	5
1.6	De motorische ontwikkeling	6
1.7	De creatieve ontwikkeling	6
1.8	Omgaan met normen en waarden	7

#### Deel 2. Het werkplan

2.1	Wennen	7
2.2	Dagindeling	8
2.3	Eten	8
2.4	Activiteiten	8
2.5	Slapen	9
2.6	Omgaan met zindelijkheid	9
2.7	Hygiëne	9
2.8	Festiviteiten	9
2.9	Uitstapjes/Oudercommissie	10
2.10	Ziekte(n)	10
2.11	Pedagogische ondersteuning/achterwachtregeling	11

#### Deel 3. De randvoorwaarden

3.1.	Het personeelsbeleid	11
3.2.	Het plaatsingsbeleid	12
3.3.	De groepsindeling	12
3.4.	Inrichting van de groepsruimte(s)	12

#### Deel 4. De huisregels

4.1.	De huisregels	12
------	---------------	----

## **Inleiding**

Kinderopvang is meer dan alleen 'gezellig bezig zijn met kinderen'. Kinderopvang Polly heeft naast de ouders, een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid. In dit plan zullen wij het kader aangeven waarin wij dit pedagogisch handelen vorm geven.

Ons doel is: "het scheppen van een omgeving waar de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn, zodat de kinderen zich vanuit een vertrouwde basis kunnen ontwikkelen tot sociale, zelfstandige mensen met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en anderen".

Het is enorm belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly. De basis hiervoor wordt gevormd door de veilige en vertrouwde omgeving binnen ons kinderopvang. Hierbij speelt de afstemming op de situatie thuis een belangrijke rol. Het is voor de ouders van belang om te weten wat er binnen Kinderopvang Polly gebeurt en waarom dit gebeurt. Na de uitwerking van onze werkwijze ten aanzien van de bovenstaande onderwerpen volgt een beschrijving van de verschillende ontwikkelingsaspecten. Eerst komen onze uitgangspunten ten aanzien van de groei naar zelfstandigheid en het zelfvertrouwen aan bod, gevolgd door een benadering ten aanzien van de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkelingsaspecten binnen het groepsleven bij Kinderopvang Polly.

In deel 2 van ons pedagogisch beleid staat de praktische uitvoering van het beleidsplan beschreven.

## **Deel 1. Het pedagogisch beleidsplan**

### **1.1 Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving**

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis waaruit een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij Kinderopvang Polly.

Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving beginnen bij duidelijkheid voor de kinderen, ieder kind is gebaat bij rust, structuur en regelmaat. Daarom kiezen wij ervoor om de kinderen hun volledige dag door te laten brengen in hun kleine en vertrouwde groep met vaste leidsters.

Op de Beethovenlaan in Oog in Al hebben wij gekozen voor een verticale groep van 11 kinderen, in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, met twee pedagogisch medewerkers per dag en op de J.P. Coenstraat in Lombok is er gekozen voor twee groepen, waarvan één horizontale groep met maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar en twee pedagogisch medewerkster per dag, en een verticale groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar en drie pedagogisch medewerksters per dag.

Op de J.P. Coenstraat is er vanaf 1 januari 2012 gekozen voor een open deuren beleid. Dit open deuren beleid houdt in dat alle 25 kinderen op de locatie gebruik mogen maken van de drie beschikbare groepsruimtes tijdens haal/breng en speelmomenten. Er worden dan ook gerichte activiteiten georganiseerd voor alle leeftijden. De basis voor de kinderen is uiteraard de eigen stamgroepsruimte met hun vaste leidsters.

Daarnaast voldoen de gebouwen en de inrichting aan de wettelijke eisen en zijn er slechts rustige pasteltinten en natuurlijke materialen gebruikt om het huiskamerconcept te onderlijnen. Het meubilair heeft een warme en natuurlijke uitstraling. Er is een aparte slaapruijnte voor alle groepen, zodat de kinderen optimaal van hun rust kunnen genieten.

In de groepsruimtes staan boxen, zodat kleine baby's een veilige en rustige plek hebben. Ook zijn er plaatsen op de grond (babygym) voor de ontdekkingstocht en contact met andere kinderen. Verder zijn de ruimtes ingericht met verschillende speelhoeken (keukenhoek, poppenhuis, rustige "lees" hoek bij het raam etc.), er zijn dus plekken waar de kinderen met elkaar kunnen spelen maar ook plekken waar je alleen kan spelen of je terug kan trekken.

Bij Kinderopvang Polly komt het kind in een hele andere situatie terecht dan thuis. Hij/zij komt in een omgeving waar hij/zij te maken krijgt met andere leeftijdsgenootjes, met meerdere volwassenen en andere speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. Er zullen binnen Kinderopvang Polly andere regels gelden dan bij het kind thuis, ook zijn er andere gewoontes en gebruiken. Het zal bij Kinderopvang Polly niet allemaal precies zo gaan als thuis en andersom. Uiteindelijk zullen kinderen zeer goed in staat zijn om onderscheid te maken tussen thuis en Kinderopvang Polly. Dit wordt bereikt door veel overleg met de ouders, geborgenheid voor de kinderen en de vrijheid om zich te ontwikkelen.

In het welkomstgesprek worden de ouders geïnformeerd over de gang van zaken binnen Kinderopvang Polly, de onderwerpen zoals de dagindeling, wenperiode, welke leidsters staan er op de groep van uw zoon/dochter, welke regels worden er gehanteerd/ komen hierbij aan de orde. De groepsleiding zal ook de nodige informatie ontvangen over de ouders van het kind, deze wordt genoteerd op het intakeformulier. De verzorging, eet-, slaap- en andere gewoontes worden uitgebreid besproken.

Tijdens de 'wendagen' zal er veel overleg plaatsvinden tussen ouders en leidsters, vooral veel praktische dingen zullen dan besproken worden. Om de overgang tussen thuis en Kinderopvang Polly makkelijker te maken zullen er vrijwel dagelijks bijzonderheden worden uitgewisseld tussen de ouders en leidsters.

Om rustig de tijd te hebben om met één van de leidsters te praten, vragen wij de ouders om uw zoon/dochter dan voor 9:00 te brengen (daarna begint het dagprogramma met de kinderen) en uiterlijk om 18:15 op te halen. Wordt een kind te laat gebracht of te vroeg gehaald, dan kan dit worden doorgegeven aan de groepsleiding .

Wanneer een kind 's morgens gebracht of gehaald wordt en de ouder gaat weg, dan willen we dat hij/zij op vertrouwde manier afscheid neemt. Zo weet het kind dat de ouder(s) zijn weggegaan en

pas vanmiddag weer terug zal komen. Het kind is dan misschien wel even verdrietig maar het is wel duidelijk dat de ouder ook weer terugkomt. Het verdriet wordt alleen maar groter als kinderen op een later tijdstip ontdekken dat pappa of mamma ineens is verdwenen.

De kinderen mogen altijd hun vertrouwde knuffel, speen of iets dergelijks meenemen. Na het afscheid zullen deze, als het kind er aan toe is, in het persoonlijke mandje worden gelegd om kwijtraken te voorkomen. Alleen bij het slapen, of als er troost nodig is, wordt deze knuffel en/of speen tevoorschijn gehaald.

Ieder kind krijgt een eigen schriftje, waarin de groepsleiding wekelijks schrijft. In deze schriftjes wordt o.a. het slaappatroon, eetpatroon, ontwikkeling, gebeurtenissen etc. in genoteerd. De ouders kunnen dit schriftje mee naar huis nemen en hierin feedback schrijven of tips en trucs voor de leidsters.

## **1.2. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen**

In de groep zal veel aandacht worden besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van uw kind. Kinderen hebben er vaak veel plezier in om zelf iets te kunnen en wij vinden dit belangrijk. Dit begint al bij baby's en zal, afhankelijk van het niveau van het kind, steeds verder worden uitgebreid.

Tijdens het eten zullen we de (oudere) kinderen stimuleren om zelfstandig te eten en drinken. Ook het opruimen van speelgoed zal met zijn allen worden gedaan, waarbij de leidsters de kinderen zullen aansporen door het geven van kleine opdrachten.

Om praktische redenen zal het niet altijd mogelijk zijn om kinderen voldoende tijd te geven om zich bijvoorbeeld in hun eigen tempo aan te kleden. Er zijn ongetwijfeld kinderen die 'alles zelf willen doen' maar het is onmogelijk om hier langer dan 20 min. voor uit te trekken. Met tips en trucs zal het kind op weg geholpen worden.

In de groepsruimtes plaatsen we veel speelmateriaal op ooghoogte, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. Ook wordt het in onze verticale groep gestimuleerd dat de grotere kinderen de kleinere helpen. Zelfstandigheid speelt een grote rol in het contact met anderen. Als een kind bijv. iets van een ander kind wil, zullen we stimuleren om dat zelf te vragen, in plaats van naar de leidster toe te komen.

Deze zelfstandigheid, het zelf ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De leidster(s) zal het kind zoveel mogelijk vrij laten dit te proberen en te ontdekken. Zij zal dit stimuleren door het geven van tips of het bieden van uitdagingen.

## **1.3. De sociale ontwikkeling**

Binnen de groepen is de omgang met elkaar heel erg belangrijk. De kinderen zullen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar.

De kinderen zal worden geleerd dat ze niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind even moet wachten tot een ander kind is uitgepraat of totdat de ander klaar is met een bepaald speeltje. De kinderen zullen serieus worden genomen en geaccepteerd zoals ze zijn. De kinderen worden vrijgelaten om mee te doen aan bepaalde activiteiten en wanneer een kind aangeeft alleen te willen spelen zal daar ruimte voor worden gecreëerd.

De baby's zullen voornamelijk individueel bezig zijn. Ze beleven plezier aan elkaar door o.a. naar elkaar te kijken, te luisteren en aan te raken. De leidster zal hen stimuleren door liedjes te zingen en boekjes te lezen, Het verschonen en voeden zullen de momenten zijn dat de baby's veel extra aandacht krijgen, door met ze te knuffelen en te praten. De kinderen worden vaak op schoot genomen om de interactie tussen leidster en kind te stimuleren.

Bij de grotere kinderen wordt het leven in de groep steeds belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het samen spelen in de groep. Ze leren dat ze niet alleen aan zichzelf moeten denken, maar ook aan anderen.

Over het algemeen zie je dat oudere kinderen vaak zeer zorgzaam zijn naar de jongere kinderen toe. Zo zullen oudere kinderen vaak hulp halen bij de leidster als het een kleiner kind bijv. nog niet lukt om zijn/haar jas te pakken.

Ook wordt er door de leidster goed in de gaten gehouden dat kinderen zich niet afzonderen van de groep en worden betrokken bij gezamenlijk activiteiten.

#### **1.4. De emotionele ontwikkeling**

We vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om zich emotioneel te uiten, door boos te zijn, te huilen of vreugde te uiten. De leidsters zullen zorgen dat ze er zijn voor de kinderen, en dat er tijd is om te luisteren naar de emoties van een kind en de gevoelens zeer serieus te nemen. Het is belangrijk dat de leidster zal luisteren, begrip zal tonen maar ook duidelijke grenzen zal stellen binnen de groep.

We zijn ons ervan bewust dat je het verdriet van een kind ontkent door het kind af te leiden of iets anders te bieden, toch blijkt dit soms nodig om het kind over zijn verdriet heen te helpen.

Baby's uiten hun gevoelens doorgaans door te huilen. De leidster zal de oorzaak van dit gedrag opsporen en, indien mogelijk, wegnemen. Is er geen aanwijsbare reden, dan zal er gekeken worden naar een oplossing waar het kind zich prettig bij voelt. In zo'n geval zal de leidster het kind proberen gerust te stellen door op een rustige toon tegen het kind te praten.

De oudere kinderen zijn vaak goed in staat elkaar te troosten of over angsten heen te zetten. Binnen Kinderopvang Polly wordt dit gestimuleerd. Blijven er voor bepaalde activiteiten, speelgoed o.i.d. angstgevoelens bestaan zal de leidster het kind naar eigen inzicht behandelen.

Bij plotselinge gedragsveranderingen zal er altijd eerst naar een oorzaak worden gezocht. De groepsleiding zal hierop inspelen en kan daar in bijv. een groeps gesprek aandacht aan schenken. Ook zal dit uitgebreid besproken worden met de ouders.

#### **1.5. De verstandelijke ontwikkeling**

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar voorwerpen en het bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg. Zo verandert het spel materiaal van een rammelaar in een activity-center, vormenstoof of kiekeboespel.

Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is zal er door de leidster steeds iets nieuws worden aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingstocht te gaan. Om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is.

Het ontwikkelingsmateriaal zal bij elkaar staan in aparte kasten waar de kinderen zelf bij kunnen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze met dit speelgoed aan tafel gaan zitten. Zo hebben zij een rustige, overzichtelijke plek om te werken en worden zij niet gestoord door activiteiten van andere kinderen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken. Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een leidster of bij één van de andere kinderen. De leidster neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen. De kinderen worden niet verplicht tot dit soort activiteiten, maar er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen. In de groepen wordt ook wel met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan.

Een belangrijk onderdeel van de verstandelijke ontwikkeling is de taalontwikkeling. De kleinste baby's zullen al snel reageren op het praten van de groepsleiding door zelf ook geluidjes te maken. Naast het reageren op deze geluidjes wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd door het zingen van liedjes, het lezen van boekjes en het benoemen wat we doen (bijv. bij het verschonen). Zo leert het kind z'n eerste woordjes, gaat begrijpen wat anderen zeggen en gaat uiteindelijk zelf praten.

Bij de wat oudere kinderen komen daar de groeps gesprekken bij. Het kind zal worden gestimuleerd tot praten door iets te vertellen en/of de vragen van de groepsleiding te beantwoorden. De groepsleiding blijft zo alert op de taalontwikkeling van de kinderen.

## 1.6. De motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (bijv. leren omdraaien, zitten en lopen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen enz.) De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar heeft het kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkeld.

Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander. Het zal worden geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en het de andere een langere periode van steeds proberen nodig heeft of die behoefte niet heeft. Wel zit er een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf nieuwe uitdagingen aangaat. Wanneer we zeker weten dat kinderen iets zouden kunnen, geven we hen een zetje in de goede richting om het te doen, omdat we weten dat ze enorm trots zijn als ze iets nieuws kunnen, zoals bijv. het maken van een moeilijke puzzel of het zelf aantrekken van schoenen.

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij b.v. het knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal, aan- en uitkleden en eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz.

De indeling van de groepsruimtes en de algemene speelruimte (J.P. Coenstraat) en het speelgoed zijn afgestemd op de alle leeftijdscategorieën die van deze ruimte gebruik maken (0 tot 4 jaar) Verder hebben we uiteindelijk natuurlijk de tuin waar de kinderen kunnen fietsen, spelen, uitrusten en in de toekomst klimmen en glijden. In de groep zullen we proberen de motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen. Bij een baby kunnen we het speelgoed zo neerleggen dat het kind zich moet omdraaien of kruipen om het te pakken. Als het kind net begint te lopen is het een grote uitdaging om onder aanmoediging van de ene leidster naar de andere leidster te lopen.

Wij zullen de kinderen aanmoedigen zelf hun motorische problemen op te lossen. In eerste instantie bieden wij hulp met woorden, daarna zullen wij daadwerkelijke hulp geven door het samen te doen. Staat een kind bijv. op een klimrek buiten en geeft het aan dat het er af wil, dan tillen we het kind er niet af maar proberen d.m.v. aanwijzingen hulp te bieden zodat het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden. Zo mogen peuters in het bijzijn van de groepsleiding uiteindelijk zelf in en uit het onderste bed klimmen.

## 1.7. De creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handarbeidactiviteiten maar ook het doen van spelletjes aan tafel, het maken van- en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel. Bij de handarbeidactiviteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten. Dit soort activiteiten worden meestal met kleine groepjes of zelfs individueel gedaan. Een enkele keer wordt er iets met de hele groep tegelijk gedaan. Het is leuk om te zien hoe kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen de kleintjes plaksel nog niet ervaren als iets waarmee je kan plakken, maar als iets waarmee je lekker kunt smeren en kliederen. Naarmate de kinderen wat ouder worden leggen we er meer de nadruk op dat het de bedoeling is om ermee te plakken.

Natuurlijk zullen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit beginnen. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen worden niet verplicht mee te doen al probeer je kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Vaak als ze eenmaal bezig zijn vinden ze het wel heel leuk.

In de groepen zal er worden gewerkt met thema's gewerkt zoals de jaargetijden (zie kalender), Sinterklaas, Kerst, Midzomernachtfeest etc. Dit biedt veel leuke aanknopingspunten om met de genoemde vormen bezig te zijn.

## 1.8. Omgaan met normen en waarden

In onze doelstelling zoals geformuleerd in de inleiding van dit plan, maar ook in de voorgaande stukjes zijn al heel wat normen en waarden voorbij gekomen waaronder:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen
- Respect voor privacy

De meeste van deze normen en waarden zullen spelenderwijs aan de kinderen worden meegegeven (de fruitbak gaat rond en iedereen pakt er een stukje uit, we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen). Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Toch moeten wij soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen en blijft corrigeren nodig. Deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen en ook aan hen uitgelegd worden.

Om veiligheidsredenen moeten overmoedige kinderen (zien zelf het gevaar niet van wat ze doen) tegen zichzelf beschermd worden. Het is bijv. belangrijk dat de grotere kinderen rekening houden met de kleintjes.

Wanneer dingen gevaar op leveren voor kinderen zal de boodschap kort en duidelijk zijn: Dit mag niet. In minder gevaarlijke situaties zal de leidster het kind vanuit zichzelf toespreken: Ik wil niet dat jij dit doet, want.../ Ik vind... verder zullen kinderen gestuurd worden door het belonen van gewenst gedrag en het negeren van ongewenst gedrag: Liever tegen het kind dat lekker zit te eten zeggen "wat zit jij goed te eten!" in de hoop dat de buurman ook zijn vork weer ter hand neemt, dan deze buurman confronteren met zijn niet-eten.

Bij onenigheid tussen de kinderen zal worden gestimuleerd dat de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen voordat de groepsleiding ingrijpt. Natuurlijk houdt zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De groepsleiding kent haar kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen.

Gedrag dat gevaar/pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen wordt door de groepsleiding niet geaccepteerd. Net als herhaaldelijk niet luisteren, dingen kapot maken, en ander storend gedrag. De leidster zal het kind duidelijk maken dat dit niet mag en waarom dit niet mag. Ook hier weer door middel van de ik-boodschap. Wordt dit gedrag herhaaldelijk vertoond door hetzelfde kind, dan kan het kind door de leidster even (niet langer dan 3-4 minuten) buiten de activiteit geplaatst worden. Dit kan variëren van even niet mee mogen doen tot apart op een stoeltje of even bij de leidster komen. We hopen het kind hiermee te leren dat dit gedrag echt niet getolereerd wordt.

## Deel 2. Het werkplan

### 2.1. Wennen

Een plaatsing op Kinderopvang Polly begint met twee wendagen van 3 uur. Deze wendagen zijn ingesteld om een basis te leggen tussen ouder, kind en groepsleiding en zijn erg belangrijk voor een opbouwen van een veilig gevoel. Tijdens deze wendagen zal er veel individuele aandacht zijn voor zowel het kind als de ouder(s). Wendagen zijn van 9:00 tot 12:00 of 13:00 tot 16:00.

Voor kinderen die van een ander kinderopvang komen kunnen de ouders kiezen voor één wendag. Zij zijn immers al gewend aan een dergelijke situatie. In het welkomstgesprek met de leidsters zal de komst op Kinderopvang Polly uitvoerig worden besproken.

De eerste dag naar Kinderopvang Polly zal het kind altijd samen met de ouder(s) zijn. Door de leidster van de groep worden zij ontvangen en wegwijs gemaakt worden. De eerste dag begint altijd in de groep. Op de tweede wendag zal pas kennis gemaakt worden met de tuin (bij goed weer).

We zullen proberen het kind mee te laten doen aan het programma van die dag, wil hij/zij liever eerst kijken dan is dat ook prima. Tijdens de eerste weken zal de groepsleiding extra aandacht besteden aan het kind. Met de regels van aan tafel zitten, wachten op de beurt en meedoen met het dagprogramma wordt soepel omgegaan.

Als het kind zich eenmaal thuis voelt bij Kinderopvang Polly zal hij/zij vanzelf meedoen met al deze dingen. Bij het wennen geldt dat wanneer het wennen niet soepel verloopt er naar een oplossing wordt gezocht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en zal per kind verschillen.

## 2.2. Dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor Kinderopvang Polly een veilige en vertrouwde omgeving voor hen zal worden in de toekomst.

Kinderopvang Polly is open van 7.30 tot 18.30 uur. Er zijn vaste breng- en haaltijden. Brengen moet vóór 9.00 uur en halen mag vanaf 16.30 uur. Dit zal zijn om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren. Wordt u kind later gebracht of eerder gehaald? Geef dit dan even door aan de groepsleiding, zodat zij niet op u zitten te wachten.

De exacte dagritmes worden uitgebreid beschreven in de informatiebrochure, die u standaard ontvangt bij het afnemen van een opvangplaats en is tevens terug te vinden op de website van Kinderopvang Polly. De verticale groep op de J.P. Coenstraat werkt met een afwijkend dagritme, omdat zij beschikken over een stamgroepsruimte en een algemene speelruimte. Ook dit dagritme vindt u terug in de informatiebrochure.

## 2.3. Eten

Het eten wordt gezien als een sociaal groepsgebeuren. Het gaat niet alleen om het eten maar ook om het contact met elkaar. Het is een gezellig rustpunt op de dag waarbij aandacht wordt besteed aan eenvoudige tafelmanieren en de ontwikkeling wordt gestimuleerd. Hierbij zijn de volgende regels opgesteld:

- eerst een boterham met hartig beleg
- aan tafel blijven tot iedereen klaar is
- kiezen van beleg, melk, hele of halve boterhammen
- eerst even proeven voordat je roept dat je iets niet lust

Dit alles natuurlijk afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase, karakter en eetgewoonte van het kind.

Het eten en drinken zal niet aan de kinderen worden opgedrongen; eten hoort iets leuks te blijven. Al zullen we proberen de kinderen wel te stimuleren hun bord en beker leeg te maken. Hierbij staat het prijzen van positief en het negeren van negatief gedrag voorop. We streven ernaar kinderen vanaf ongeveer 9 maanden uit een tuitbeker te laten drinken en bij de 2e verjaardag willen we graag dat het een gewone beker is.

Ten aanzien van het eten wordt er rekening gehouden met diëten, allergieën, geloofsovertuigingen en met wat kinderen echt niet lusten. Dit kunt u doorgeven aan de groepsleidster.

## 2.4. Activiteiten

Tussen het ochtend- drinken en de lunch is er tijd voor een activiteit. Zo'n activiteit is behalve een leuke bezigheid ook een manier om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Ook de sociale vaardigheden komen hier vaak bij te pas. Onder een activiteit verstaan wij al het spel waarbij de leidster een actieve rol speelt. Zo kan het zijn dat de leidster zelf actief meespeelt (bijv. bij een kringspelletje). Of dat zij de kinderen even op weg helpt en dan afstand neemt. Of de kinderen zullen zelf beginnen en de leidster helpt daar waar dat nodig is (bijv. bij puzzelen).

Daarnaast zijn er nog de "grotere" activiteiten, die voorbereiding van de leidster zullen vragen (o.a. Themadagen en maanden). In zo'n geval zullen de leidsters van tevoren bedenken wat zij willen gaan doen en bieden dat de kinderen aan. Dit gebeurt altijd onder het motto: als je het leuk vindt mag je meedoen. Kinderen die niet willen hoeven dus niet. Ook wordt er geluisterd naar eigen ideeën van kinderen. Bij vingerverven mogen de kinderen die dat vies vinden een kwast gebruiken of kleuren in plaats van verven. Willen ze liever plakken, dan kan dat ook, maar dan zal met het kind de afspraak gemaakt worden dat het mag, maar bijvoorbeeld als het verven klaar is. Over het algemeen zullen dit soort activiteiten in kleine groepjes worden gedaan. De andere kinderen spelen er omheen of kijken wat er aan tafel gebeurt.

Dit soort activiteiten zullen vaker plaatsvinden in de winter en rond feestdagen.

De locaties van Kinderopvang Polly beschikken over een mooie en grote buitenruimte en we vinden buiten spelen erg belangrijk voor de kinderen. Bij mooi weer zijn we dus veel buiten te vinden en worden er echt buitenactiviteiten georganiseerd zoals het opzetten van een badje. We streven ernaar om tweemaal per dag naar buiten te gaan met de kinderen.

## 2.5. Slapen

De jongste kinderen zullen volgens hun eigen slaapritme naar bed gaan. De oudere kinderen slapen in principe conform het dagritme van Kinderopvang Polly. Alle kinderen slapen in bedjes (tot 18 maanden) of op stretchers (vanaf 18 maanden). Onze groepen hebben een eigen slaapkamer, Er wordt toezicht gehouden door regelmatig om de 10 minuten te gaan kijken. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de slaapgewoontes die een kind thuis heeft. Spenen en/of knuffels worden van thuis meegenomen.

Kinderen die vroeg in de middag alweer wakker zijn en nog rustig liggen, blijven in bed tot het tijd is om eruit te gaan. Willen ze echt uit bed of storen ze de nog slapende kinderen, dan zullen ze eruit gehaald worden. Net als baby's die tussendoor wakker worden en hard beginnen te huilen. Dit zal zijn om de rust in de slaapkamer niet te verstoren.

## 2.6 Omgaan met zindelijkheid

Zindelijkheid is een grote stap op weg naar zelfstandigheid. Van jongs af aan zullen we de kinderen vertrouwd maken met het kindertoilet. Vanaf ongeveer 2 jaar worden de kinderen al op het toilet gezet bij de dagelijks verschoningsrondes. Zo wordt plassen op het toilet een steeds terugkerend gezamenlijk gebeuren waarbij de grotere kinderen een voorbeeld zijn voor de kleintjes.

Wij gaan er vanuit dat het kind zindelijk wordt als het daar zelf aan toe is. Vanaf het moment dat de leidster merkt dat het kind hier bewuster mee omgaat speelt zij hier op in. Dit gebeurt o.a. door het prijzen van de plasjes op het toilet en regelmatig te vragen of het kind moet plassen.

De basisschool stelt de eis dat het kind zindelijk moet zijn om te worden toegelaten. Mocht een kind van 3.5 jaar nog niet bewust bezig zijn met zindelijk worden, dan zal hier vanuit de leidsters meer aandacht aan worden besteed. Het kind zal vaker op de wc gezet worden en gestimuleerd worden daar ook iets op te doen. De nadruk zal altijd blijven liggen op het prijzen van positief gedrag en het negeren van negatief gedrag. Het kind zonder luier laten gebeurt altijd in overleg met de ouders.

## 2.7. Hygiëne

Door middel van simpele regeltjes wordt de kinderen van kleins af aan geleerd om te gaan met hygiëne. We zullen ze niet alleen leren handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar ook na het plassen en vóór het eten. In alle ruimtes van het kinderdagverblijf staan dozen tissues. Bij een vieze neus kan het kind of de leidster een papiertje pakken en de neus (laten) afvegen. Dit alles natuurlijk afgestemd op de leeftijd van het kind. Ook aan de schoonmaak van het kinderdagverblijf wordt veel aandacht besteed door zowel de leidsters als de schoonmaakster.

## 2.8. Festiviteiten

Het is feest in de groep als een kind of een leidster jarig is. De slingers worden opgehangen en natuurlijk krijgt de kleine jarige een feestmuts op. Er is een cadeautje gekocht en de jarige neemt iets lekker mee om uit te delen. Uiteraard zijn ook de ouders van harte welkom!

Omdat er door het jaar heen veel feestjes zullen zijn, vragen we de ouders hier bij de keuze van de traktatie rekening mee te houden. Houd het bij één kleine traktatie en liever geen of niet te veel zoet.

Verder wordt er aandacht besteed aan Pasen, Sinterklaas en Kerst. De groepen worden dan mooi versierd en er zal een gezamenlijke maaltijd worden geserveerd. In de zomer zullen we een midzomerfeest houden waarbij een thema centraal staat. De kinderen mogen dan verkleed komen en er zal die dag een speciaal programma zijn.

## 2.9. Uitstapjes

Door het jaar heen worden er kleine uitstapjes worden georganiseerd. Bijvoorbeeld naar De kinderboerderij en park Oog in Al behoren tot de mogelijkheden. Voor dit soort uitstapjes - zeker wanneer de kinderen per auto vervoerd worden - wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouders.

## 2.10 Ziekten

Vanaf 1 februari 2012 zal Kinderopvang Polly het toedienen van medicatie toestaan, mitst de BHV-er van die dag hier goedkeuring voor geeft. Alle BHV-ers (teamleidsters en assistent teamleidsters) volgen in januari 2012 een medicatiecursus. De BHV-er is uiteindelijk beslissingsbevoegd of zij een bepaald medicijn wel of niet zal/laat toedienen aan een kind.

Voordat er medicijn door een medewerkster van Kinderopvang Polly gegeven mag worden dient de ouder een verklaring medicijn verstrekking te ondertekenen.

Wordt het kind tijdens het verblijf bij Kinderopvang Polly ziek, dan wordt de ouder verzocht het kind te komen ophalen. De ouder is verplicht binnen 1,5 uur het kind bij Kinderopvang Polly op te halen.

De beslissing of een kind in de groep kan blijven wordt genomen door de groepsleidster (na overleg met de teamleidster of assistent teamleidster). Hierbij staat het belang van het kind altijd voorop. Een ziek kind heeft extra aandacht en vaak ook extra verzorging nodig. Dit kunnen we bij Kinderopvang Polly hoogstwaarschijnlijk vaak niet geven zonder dat het ten koste gaat van de aandacht voor de andere kinderen. In het algemeen geldt dat een kind moet worden opgehaald, als:

1. Het kind te ziek is om aan het dagprogramma mee te doen
2. Het kind boven de 38,5 c koorts heeft
3. Het kind medicatie nodig heeft
4. De verzorging te intensief is voor de leidster
5. Het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.

In onderstaand schema staat voor de meest voorkomende ziekteverschijnselen aangegeven wanneer voor ons (op grond van bovengenoemde 3 punten) deze grens bereikt is.

### **Diaree**

1. Meer dan 3 keer dunne ontlasting per dag
2. Het niet kan/wil spelen
3. Na 3x complete verschoning
4. Bij bloederige diaree

### **Hoofdluis**

Kleine beestjes en eitjes in het haar, als het kind behandeld wordt, mag het komen.

### **Koorts**

1. Temperatuur hoger dan 38.5 C
2. Het kind medicatie nodig heeft
3. Niet wil spelen of slapen, het alleen maar bij de leidster wil

### **Krentenbaard**

Infectie van de huid, blaasjes, gelige korst, meestal in gezicht. Als plekken afgedekt zijn en behandeld worden met zalf of antibiotica mag het kind komen.

### **Ontstoken ogen**

Rode ogen, opgezette oogleden, gele/groene pus.

### **Schimmel**

1. Schilferende (kale) plek
2. Als kind behandeld wordt mag het komen
3. Er wordt geen schimmelcrème aangebracht door de leidsters in de eerst 6 maanden

### **Waterpokken**

1. Rode bultjes waarop blaasjes ontstaan.
2. Het kindje niet kan/wil spelen
3. Het kindje alleen maar bij de leidster wil

### **Wormpjes**

Kleine witte wormpjes in ontlasting, jeuk aan de anus. Als het kind behandeld wordt mag het komen. Bij het opstellen van deze regels is uitgegaan van 2 leidsters op een groep met het maximale aantal kinderen, waarvan 1 kind ziekteverschijnselen vertoont. Bij meerdere kinderen met ziekteverschijnselen of minder kinderen in de groep, kan enigszins van deze regels afgeweken worden.

Ook kan het voorkomen dat een kind zich duidelijk 'niet lekker' voelt, zonder dat het zichtbaar iets mankeert. Ook in dat geval zal de ouder gebeld worden. In overleg tussen ouder en leidster zal beslist worden of het kind gehaald moet worden.

Wanneer het kind na ziekte weer bij Kinderopvang Polly aanwezig is, neemt de leidster aan dat het gezond genoeg is om weer mee te doen aan het normale ritme van de dag en weer mee naar buiten mag.

**Let op! Kinderen dienen minimaal 24 uur koortsvrij te zijn voor ze weer naar Kinderopvang Polly mogen komen.**

In geval van nood (of bij twijfel) gaat een leidster met het kind naar de EHBO van het Diaconessenziekenhuis Utrecht of wordt de huisarts gebeld. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht.

## **2.11 Pedagogische ondersteuning**

### **Achterwachtregeling**

Een achterwacht is iemand die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden. Er moet een achterwacht geregeld moet zijn zodat een leidster niet alleen op de groep komt te staan, wanneer een andere leidster in geval van calamiteiten het kinderdagverblijf moet verlaten.

Deze achterwacht hoeft niet perse in het pand te zijn, maar moet binnen 10 minuten aanwezig kunnen zijn op de het kinderdagverblijf. Kinderopvang Polly heeft drie achterwachten georganiseerd, waarvan er twee op een afstand van minder dan 500 meter van het kinderdagverblijf wonen en werken.

Op beide vestigingen van Kinderopvang Polly zijn minimaal twee achterwachten per dag beschikbaar.

## **Deel 3. De randvoorwaarden**

Onderstaande onderwerpen vormen het basiskader waaruit gewerkt wordt. Dit noemen we de randvoorwaarden.

### **3.1 Het personeelsbeleid**

Binnen kinderopvang Polly zal er aan het wettelijk bepaalde Kind Leidster Ratio worden voldaan. Al het personeel is in het bezit zijn van een SPW 3, SPW 4, SPH diploma of ander goedgekeurd diploma conform de CAO kinderopvang en een verklaring omtrent goed gedrag.

### **3.2. Het plaatsingsbeleid**

Plaatsing is mogelijk vanaf 1 tot 5 vaste dagen per week. In overleg met de ouders worden de plaatsingsdagen vastgesteld.

Conform het plaatsingsbeleid is het minimum aantal plaatsingsdagen 1; het aantal plaatsen voor 1 dag is echter zeer beperkt in verband met de continuïteit in de groep. De kinderen kunnen vanaf 10 weken geplaatst worden tot en met de maand waarin het kind vier jaar wordt. In principe blijven de kinderen tot hun vierde verjaardag. De mogelijkheid bestaat om de plaats met een maand te verlengen als de plaats nog niet gereserveerd is.

Broertjes en zusjes van geplaatste kinderen zullen met voorrang worden geplaatst.

### **3.3. De groepsindeling**

Binnen Kinderopvang Polly, aan de Beethovenlaan, wordt gewerkt in een verticale groep van 11 kinderen, met twee pedagogisch medewerkers, waarin alle leeftijdscategorieën vertegenwoordigd.

Op de vestiging aan de J.P. Coenstraat wordt gewerkt in één horizontale groep van maximaal 9 kinderen van 0 tot 2 jaar, met twee pedagogisch medewerkers per dag en een één verticale groep met maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar met drie pedagogisch medewerkers per dag. Beide groepen maken gebruik van alle stamgroepsruimtes en een algemene speelruimte aan de voorzijde van de locatie. Er geldt vanaf 1 januari 2012 een open deuren beleid.

### **3.4 De inrichting van de groepsruimtes/speelruimte**

Kinderopvang Polly werkt conform een zeer speciaal huiskamerconcept, waarbij rust op de groep, warme tinten, natuurlijke materialen en hoge veiligheid en hygiëne eisen, zeer belangrijk zijn.

De kleinschaligheid geeft meer ruimte voor individuele aandacht, en de groepsruimtes zijn daarop afgestemd. Een plaats om gezamenlijk samen te komen (de grote tafel), plekken om je rustig terug te trekken en hoeken met verschillende activiteiten.

## **Deel 4. De huisregels**

### **4.1 Huisregels**

De huisregels hebben al de ouders ontvangen tijdens het eerste intakegesprek. Deze hangen ook openbaar binnen bij Kinderopvang Polly.